

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профили)

**История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)**

**Б1.О.08.04**

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Образовательный туризм**

Разработчик(и)

Желнина З. Ю.

*Должность* зав.кафедрой

*Ученая степень* к.филос.н.

*Звание* доцент

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры сервиса и туризма  
Протокол № 6 от 19.03.2024

Заведующий кафедрой

 З. Ю. Желнина

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Основные характеристики образовательного туризма как социально-культурной деятельности</p> <p>Принципы агрегирования информации разного типа для проектирования турпродукта</p>	<p>Формировать базу данных о трендах и своеобразии образовательного туризма как социально-экономической деятельности</p> <p>Выявлять запросы потребителей в образовательном туризме</p>	<p>Навыком оценки туристских сервисов, необходимых для разработки турпродуктов образовательного туризма</p> <p>Методами группировки данных по исследуемым задачам</p>	комплект заданий для выполнения практических работ; тестовые задания	Результаты текущего контроля
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Значение образовательной мобильности для развития качеств личности и освоения знаний</p> <p>Методы исследования образовательных потребностей, реализуемых в путешествиях и экскурсиях</p> <p>Логику отбора инф.ресурсов для проектирования образовательного тура</p>	<p>Разрабатывать типовые программы образовательного тура</p> <p>Составлять программу исследования для формирования индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Составлять образовательный тур и подбирать дополнительные компоненты к туру</p>	<p>Опытом работы с нормативно-правовыми источниками, регламентирующими образовательные турпродукты</p> <p>Знаниями о ресурсах образовательных и культурных центров для формирования образовательного тура</p> <p>Навыком оценки качества образовательного тура как турпродукта и программы развития личности</p>		

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
ПК-5	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Систему требований для эффективного сопровождения в образовательном туре</p> <p>Принципы продуктивной коммуникации с потребителями и заказчиками образовательного тура</p>	<p>Создавать варианты программы образовательного тура с учетом индивидуальных особенностей участников</p> <p>Достигать соглашения по программе тура на этапе его проектирования</p>	<p>Специальными знаниями по реализации задач организации и сопровождения участника в образовательном туре</p> <p>Опытом создания информационных продуктов консультативного характера по образовательному туру</p>		

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, проф. задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

тест

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

**Комплект заданий диагностической работы**

<b>Компетенция</b>	<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
Вариант 1	Практика создания образовательного продукта на основании технологий обучения, развития личности и педагогического целеполагания <b>Образовательное проектирование</b>
	Вид путешествия, целью которого является непосредственное получение новых знаний и опыта <b>Образовательное путешествие</b>
Вариант 2	Вид путешествий для участия в конференциях, семинарах, курсах <b>Академический туризм</b>
	Вид путешествия, который предполагает обучение с зачетом дисциплин в другом университете в короткое время (семестр) <b>Студенческий обмен</b>
<b>Компетенция</b>	<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
Вариант 1	Организация образовательной программы, построенной на основе экспедиции для сбора и изучения объектов за пределами кампуса <b>Полевые исследования</b>
	Поездка с программой, где предполагается обучение непосредственно на предприятии с получением новых знаний и опыта <b>стажировка</b>
Вариант 2	Краткосрочные образовательные программы, представляющие собой сочетание занятий, активности, культурной программы в свободное время <b>Летние/зимние школы</b>
	Мероприятие, проводимое арт-резиденцией для коммуникации с местным сообществом и представителями арт-сферы <b>Открытая студия</b>

<b>Компетенция</b>	<b>ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
Вариант 1	Тур с образовательными целями, направленный на просветительские и другие виды задач, где участники инициативно берут на себя обязательства по реализации такой программы <b>Волонтерский туризм</b>
	Организация площадки для образования и просвещения, где созданы благополучные условия для активности независимо от уровня здоровья участников, построены на принципах <b>Универсального дизайна</b>
Вариант 2	Процесс обеспечения поддержки и руководства группой туристов во время их путешествия <b>Туристское сопровождение</b>
	Электронное устройство, которое предоставляет автоматическое голосовое сопровождение по маршруту, музею, в том числе, на языке туриста <b>аудиогид</b>

### Вопросы к зачету

1. Современное понятие «образовательный туризм», «академическая мобильность».
2. Мотивы образовательных и культурно-познавательных путешествий.
3. Роль образовательного туризма в становлении личности, развитии профессиональных компетенций.
4. История образовательного туризма.
5. Образовательные школы и образовательные центры: основные и дополнительные услуги.
6. Образовательные центры Европы.
7. Образовательный туризм в США и Канаде.
8. Образовательный туризм в Китае, Индии и других странах Азии.
9. Образовательный туризм в России.
10. Роль университетов в развитии образовательного туризма.
11. Факторы, влияющие на позитивную динамику образовательного туризма.
12. Концепция непрерывного образования.
13. Международные организации, поддерживающие образовательный туризм.
14. Государственная политика России в сфере образовательного туризма.
15. Государственная политика зарубежных стран в сфере образовательного туризма.
16. Типичный состав турпродукта в образовательном туризме.
17. Формирование цены турпродукта в образовательном туризме.
18. Типология образовательных программ в туристском пакете.
19. Специфика сервиса в образовательном путешествии.
20. Информационный пакет к образовательному туру.
21. Сервис в кампусе образовательного центра (международной школы), университета.
22. Культурная программа образовательного тура.
23. Договоры туроператоров и образовательных центров.
24. Сходство и отличие обучения за рубежом и образовательного туризма.

25. Документы для образовательной поездки (обзор требований по отдельным странам).
26. Международные выставки в образовательном туризме.
27. Сотрудничество туроператоров и международных школ в образовательном туризме.
28. Конкуренция в сфере образовательного туризма.
29. Подготовка персонала турпредприятия для работы в образовательном туризме.
30. Специфика программ «Больше, чем путешествие», «Открываем Россию заново» и др. в сегменте молодежного туризма.